

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика
И.П.Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического Совета
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

_____ проф. А.И.Яременко
« _____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Санкт-Петербург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является:

✓ формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

В задачи педагогической практики входит:

- ✓ приобретение навыков педагогической работы;
- ✓ овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- ✓ формирование навыков учебно-методической работы;
- ✓ овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- ✓ приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика аспиранта входит в вариативную часть программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль – эндокринология).

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной

программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе».

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям). Сроки прохождения педагогической практики определяются календарным учебным графиком.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен сформировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные практические навыки:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- способность и готовность к разработке методического обеспечения и методологических подходов в образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе в соответствии с профилем подготовки «эндокринология».

Результаты обучения по дисциплине

В результате прохождения практики аспирант должен обладать знаниями, умениями и навыками, в соответствии с паспортом компетенций.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики определяются и согласовываются с научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса.

Педагогическая деятельность аспиранта, по согласованию с научным руководителем, в течение всего периода обучения может быть расширена. Она может

включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

5.1. Разделы практики

Наименование и содержание разделов	З.Е.	Всего часов
Раздел 1. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя и преподавателей кафедры (в соответствии с профилем)	0,22	8
Раздел 2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины	0,78	28
Раздел 3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования	1	36
Раздел 4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами	0,75	27
Подготовка и защита отчёта по результатам практики	0,25	9
Всего	3	108

Примечание. 1 зачетная единица = 36 академических часов (по 45 минут)

5.2. Содержание разделов педагогической практики

Прохождение педагогической практики построено на последовательной реализации разделов педагогической практики. Аспиранты знакомятся с педагогическим опытом своих непосредственных научных руководителей и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность, посещая и анализируя, с педагогической точки зрения, их лекции, практические (семинарские) занятия. Далее аспиранты приступают к разработке учебно-методического комплекса выбранной дисциплины, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой. Разработанные элементы учебно-методического комплекса апробируются аспирантом лично в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В состав педагогической практики могут входить и другие формы деятельности – курирование и руководство курсовыми работами студентов и магистерскими диссертациями, организация и участие в студенческих кружках, тематических олимпиадах, подготовка учебных и учебно-методических пособий. Поскольку эта деятельность может осуществляться в любой период обучения в аспирантуре, она не включается в обязательную структуру педагогической практики, однако учитывается при отчете о прохождении практики.

5.2.1. Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя и преподавателей кафедры (в соответствии с профилем).

Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение

лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель – студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

5.2.2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.
3. Фонд оценочных средств.
4. Планы лекций.
5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики.

Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

5.2.3. Подготовка и чтение лекций в области, соответствующей диссертационному исследованию.

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования – это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний.

Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции;
- составление плана лекции;
- подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации;
- обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем;
- чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса);
- обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

5.2.4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами.

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины.

Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия;
- составление плана занятия;
- подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач;
- подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования;
- разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятий;
- обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой;
- проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса;
- обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя.

Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

5.3. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;

– изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;

– анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ПРОХОЖДЕНИЯ АСПИРАНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Контроль за прохождением педагогической практики осуществляет научный руководитель аспиранта. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется научным руководителем в виде зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, в качестве педагогической практики, засчитывается соответствующая учебная нагрузка. При этом аспиранты предоставляют в отдел подготовки научно-педагогических кадров соответствующие подтверждающие документы.

6.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики: самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

6.2. Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом) на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

- конспект лекции и план проведения практического (семинарского) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

- выводы и предложения по итогам педагогической практики;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта:

«зачтено» (отлично)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля
«зачтено» (хорошо)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, при этом допускает незначительные ошибки.
«зачтено» (удовлетворительно)	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля, при этом допускает ошибки, не влияющие на возможность реализации приобретённых знаний, умений и навыков.
«не зачтено» (не удовлетворительно)	аспирант демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля

6.3. Примерные оценочные средства для текущего и промежуточного контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Вопросы для собеседования по результатам освоения педагогической практики:

1. Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?
2. Какие лекции по спец. дисциплине Вы посетили, дайте их анализ.
3. Охарактеризуйте результаты наблюдений за психолого-педагогическими аспектами учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения преподавателя и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д.).

4. Оцените уровень знаний, умений и навыков обучающихся по спец. дисциплинам кафедры.

6.4. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

7.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / В.Г. Крысько. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кудрявая [и др.] ; ред. Н. В. Кудрявая. – Электрон. текстовые дан. – Москва: КноРус, 2016. –317 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/>
3. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцев. – 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцев. – 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. –

- Москва: Юрайт, 2018. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 6. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 7. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : МПГУ, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
 8. Попков, В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, В. А. Коржуев. – Электрон. текстовые дан. – Москва: МГУ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС "Консультант студента" режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС "Консультант врача" режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- ЭБС "Book-Up" режим доступа: <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ режим доступа: <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>
- EastView Information Services(ИВИС.Подписка на периодические издания)
режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
- ЭБС Медицинское информационное агентство (МИА)
режим доступа: <https://www.medlib.ru>

- ЭБС "Лань" режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС "Юрайт" режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>,
- ЭБС "BOOK.ru" режим доступа: <https://www.book.ru/>
- ЭБС IPRbooks режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,

Базы данных:

Polpred.com; ScieceDirect; ClinicalKey; SpringerLink; Science; Wiley Online Library; eLIBRARY.RU; Национальная Электронная библиотека нэб.пф; MEDLINE Complete EBSCO Publishing; Nature Publishing; Scopus; Web of Science

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам».

Адрес для работы : <http://ezproxу.ssmu.ru:2048/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Прохождение педагогической практики осуществляется на кафедре, в соответствии с профилем подготовки. Лекции и учебные занятия со студентами в рамках реализации отдельных разделов педагогической практики проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.